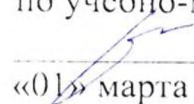


**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 О.В. Бушуева
«01» марта 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ»

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Техник-программист

(базовая подготовка)

Форма обучения

Очная

Пермь, 2019 г.

Фонд оценочных средств учебного предмета ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ» составлен с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной программы дисциплины ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ», разработанной «Федеральным институтом развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом профиля профессионального образования.

Фонд оценочных средств предназначен для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Лядова А.С., ст. преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «16» января 2019 г.

Рекомендован к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «05» февраля 2019 г. № 3).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	10
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты (сформированные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости профессии юриста; - проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать приоритеты в своей деятельности; - научиться выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - умение выбрать оптимальное время и средства для решения учебных задач; - осуществление контроля, оценки и коррекции своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ в течение оценочного срока согласно предъявляемым требованиям
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять возникшие затруднения и способность идентифицировать проблему; - прогнозирование и ранжирование возможных рисков, определение последствий рисков; - умение найти необходимую для решения проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - решение заданий с проблемным вопросом; - решение проблемных ситуаций

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность найти различные способы решения проблемы и выбрать оптимальный вариант; - ответственность за свои поступки и действия 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками социальной информации; - способность систематизировать, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; - умение вычленять субъективные оценки и методологические интерпретации от реального социального (исторического факта) 	<ul style="list-style-type: none"> - написание учебного реферата, посвященного анализу различных интерпретаций одного и того же исторического факта;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение различными способами работы с информацией (поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах); - умение извлекать информацию с различных носителей, - получение навыков сохранения, удаления, копирования информации и т.п.; - умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск учебной и профессиональной информации из распределённых ресурсов (в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях); - подготовка тематических сообщений по ранее неизвестной теме

	учебных и профессиональных задач	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель и задачи совместной работы в группе; - способность распределять функции (роли) участников группы; - способность устанавливать бесконфликтный уровень общения; - умение чётко выполнять указания и соблюдать правила. 	- обсуждения, дискуссии и диспуты по проблемным вопросам курса
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко обозначить для аудитории цели деятельности и позитивные перспективы от ее реализации для каждого члена группы; - способность эффективно распределять функции участников группы; - осуществление контроля за деятельностью членов группы 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с презентацией идеи проекта; - оценивание результатов работы товарищей
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - знание и осознание студентом требований, которые предъявляются будущему высококвалифицированному специалисту; - способность соотнести свой уровень как личностного, так и профессионального развития с 	- выбор и выполнение студентом заданий повышенной сложности.

	предъявленными нормами; – умение определять цели и направления дальнейшего профессионального и личного саморазвития.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание изменений в законодательстве; - знание профессиональных интернет-сайтов и сообществ; - навык работы с базой «Консультант +» 	<ul style="list-style-type: none"> - обзор интернет сайтов по профессии; - самостоятельный поиск информации;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания по разделам дисциплины

Раздел учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Введение в курс истории	Устный и письменный опрос, тестирование	ОК 1, ОК 2 У1, З1, З2	Тестирование, проверки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	ОК 1, ОК 2 У1, З1, З2	Дифференцированный зачет	ОК 1, ОК 2 У1, З1, З2
Раздел 2. Переход от двуполярного мира к однополярному	Устный и письменный опрос, тестирование	ОК 1, ОК 3, ОК 5 У1, З2, З3	Тестирование, проверки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	ОК 1, ОК 3, ОК 5 У1, З2, З3	Дифференцированный зачет	ОК 1, ОК 3, ОК 5 У1, З2, З3
Раздел 3. Постсоветское пространство на рубеже веков	Устный и письменный опрос Выполнение групповых заданий	ОК 2, ОК4, ОК 5 У1, З2, З3	Тестирование, проверки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	ОК 2, ОК4, ОК 5 У1, З2, З3	Дифференцированный зачет	ОК 2, ОК4, ОК 5 У1, З2, З3
Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов мира в конце XX – начале XXI века.	Устный опрос, групповые дискуссии	ОК 5, ОК 6, ОК 8 У1, У2 З3, З4, З5	Тестирование, проверки выполнения внеаудиторной самостоятельной	ОК 5, ОК 6, ОК 8 У1, У2 З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	ОК 5, ОК 6, ОК 8 У1, У2 З3, З4, З5

			работы			
Раздел 5 Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос, выполнение групповых заданий	ОК 5 – ОК 12 У1, У2 33, 34, 35	Тестирование, проверки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	ОК 5 – ОК 9 У1, У2 33, 34, 35	Дифференциров анный зачет	ОК 5 – ОК 9 У1, У2 33, 34, 35
Раздел 6. Наука и культура на рубеже веков	Устный и письменный опрос, тестирование	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ОК 9 – ОК 12 У1, У2 33, 34, 35	Тестирование, проверки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ОК 9 У1, У2 33, 34, 35	Дифференциров анный зачет	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ОК 9 У1, У2 33, 34, 35

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тестовые задания для текущего контроля

Проверочный тест по истории № 1

1) Становление и развитие исторической науки изучается:

- А) источниковедением
- Б) социальной философией
- В) историографией
- Г) историософией

2) Методологией называется:

- А) теория научного исследования
- Б) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- В) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- Г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

3) Соотнесите понятия и их определения:

А) исторический факт	1) совокупность природно-географических, экономических, политических, общественно-культурных процессов, протекающих на определенной территории
Б) исторический процесс	2) реальное событие прошлого
В) историческое пространство	3) закономерное и последовательно чередование событий и явлений, находящихся между собой в причинно-следственной связи
Г) методологическая интерпретация	4) логическая схема, поясняющая исторические факты

4) Соотнесите понятия и их определения:

А) археология	1) специальная историческая дисциплина, которая определяет предмет и объект исторической науки, цели и задачи научного исторического исследования и соответствующие им методы познавательной деятельности.
Б) источниковедение	2) вспомогательная историческая дисциплина изучающая историю письма
В) методология	3) вспомогательная отрасль исторической науки разрабатывающая теорию методiku изучения исторических источников
Г) палеография	4) историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества

5) Соотнесите теории изучения исторического процесса с выделяемым ими предметом изучения исторической науки?

А) Всемирно-историческая	1) Движение человека к Богу. Спасение Души
Б) Локально-историческая	2) Общемировое развитие, прогресс человечества
В) Религиозно-историческая	3) Единство человека и среды его обитания

6) Соотнесите теории изучения исторического процесса с выделяемыми ими закономерностями исторического процесса?

А) Всемирно-историческая	1) Главное в истории – это суть выделение человека из животного мира греха, освобождение от дьявольских козней плоти и спасение Души, движение к Богу.
Б) Локально-историческая	2) Главным в истории человечества считается прогресс. Ведущий фактор прогресса – социальный. Развитие прогресса по возрастающей приведет к абсолютному господству человека над природой.
В) Религиозно-историческая	3) Главным в истории считается гармония биосферы, где человек и его среда обитания являют неразрывное целое. Ведущий фактор гармонии биосферы – биологический. Прогресс является продуктом человеческой деятельности и вторичен к нему. Общество не совершенствуется в ходе прогресса, а представляет собой повторяющийся во времени продукт человеческих инстинктов.

7) Соотнесите интерпретацию исторического события («Воссоединение Украины с Россией») с теорией изучения:

А) Религиозно-историческая	1) Отрыв Украины от западной демократической цивилизации и утверждение на ее землях восточного деспотического режима
Б) Локально-историческая	2) Присоединение Украины к России позволило объединить на большой территории борьбу угнетенных против эксплуататоров
В) Материалистическая	3) Воссоединение православных Украины, живших под гнетом католиков, с православными России в единое государство
Г) Либеральная	4) Завоевание одним государством – Россией – части территории другого государства – Речи Посполитой – в результате сепаратистского движения в последней

8) В формационной теории важнейшей движущей силой истории объявляется...

- А) действие социальных законов Б) классовая борьба
В) деятельность великих личностей Г) деятельность элиты

9). Материалистическое понимание истории было развито и обосновано...

- А) Р. Декартом Б) Г. Гегелем В) А. Герценом Г) К. Марксом

10) Вопрос, заданный ученику: “Ваша оценка, личное мнение на то или иное историческое событие?” уже нацеливает на ответ в русле теории

- А) Религиозно-исторической Б) Материалистической
В) Либеральной Г) Локально-исторической

11) Признание ведущей роли технического прогресса в развитии общества характерно для так называемого...

- А) географического детерминизма Б) технологического детерминизма
В) демографического детерминизма Г) прогрессизма

12) Использование локально - цивилизационного подхода для изучения исторического прошлого позволяет:

- А) определить причины и закономерности всех явлений природы и общества
Б) обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого
изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом
В) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития
Г) изучить неповторимое своеобразие культурно-исторических типов, сформировавшихся в тех или иных природных условиях

2.4. Проверочный тест по новейшей истории

Часть А

1) В каком году произошла исламская революция в Иране?

- а) 1945 б) 1956 в) 1979 г) 1992

2) Страна Азии, которая была в 1978 г. провозглашена демократической республикой, а в 1996 г. - исламской республикой?

- а) Афганистан; б) Иран; в) Саудовская Аравия; г) Ирак

3) Китайский лидер, с которым связывают переход к курсу прагматических реформ

- а) Дэн Сяопином; б) Мао Цзэдуном; в) Сунь Ятсеном; г) Хо Ши Мин

4) Дата создания государства Израиль

а) в 1945г.; б) в 1948 г.; в) в 1967 г.; г) в 1969 г.

5) Восточная часть Пакистана в 1971 году провозгласившая свою независимость

А) Шри-Ланка б) Курдистан в) Бангладеш г) Исламское государство

6) Б. Обама получил Нобелевскую премию мира за вывод войск США из

А) Афганистана б) Ирака в) Ирана г) Ливии

7) Военная операция НАТО «лиса в пустыне» связана с авиа-бомбардировками столицы

А) Сербии б) Сирии в) Ирака г) Афганистана

8) Террористический акт 11.09.2001 года был использован США для вторжения в

А) Афганистан б) Сирию в) Иран г) Ливию

Часть В

1. Соотнесите страну и правителей

а) И.Ганди	1) Иран
б) Мао Цзэдун	2) Вьетнам
в) А. Хомейни	3) Китай
г) Хо Ши Мин	4) Индия

2. Соотнесите страну и правителей

а) Б. Бхуто	1) Куба
б) С. Хусейн	2) Пакистан
в) Ф.Кастро	3) ЮАР
г) Н.Мандела	4) Ирак

3. Определите правильную последовательность событий:

а) «Арабская весна»; б) начало ирано-иракской войны;
в) Суэцкий кризис; г) образование Индии и Пакистана

4. Определите правильную последовательность событий:

а) военная операция НАТО в Югославии; б) операция США в Ираке;
в) операция США в Афганистане; г) война в Персидском заливе

5. Определите правильную последовательность событий

а) создание Организации освобождения Палестины;
б) первая интифанда
в) первая арабо-израильская война;
г) образование государства Израиль;

6. Определите правильную последовательность событий

- а) «культурная революция» в Китае; б) образование КНР;
в) политика «большого скачка» в Китае; г) начало экономических реформ в Китае

7. Определите последовательность событий

- а) образование НДПА в Афганистане;
б) ввод советских войск в Афганистан;
в) вывод советских войск из Афганистана;
г) свержение монархии в Афганистане

8. Соотнесите дату и событие

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| а) «культурная революция» в Китае | 1) 1952 |
| б) революция в Египте | 2) 1958 |
| в) свержение монархии в Ираке | 3) 1978 |
| г) начало революции в Афганистане | 4) 1966 |

9. Расшифруйте аббревиатуру

БААС –

ИГИЛ –

ОПЕК -

10. Дайте определение понятиям:

«Зеленая революция» в Индии –

«Арабская весна» -

Интифанда -

Часть С

1. Дайте характеристику целям, социальной базе, деятельности и методам группировки «Исламское государство» в настоящее время.
2. Попробуйте спрогнозировать дальнейшее развитие событий на Ближнем Востоке, роль и участие в этих событиях ведущих держав мира.
3. Дайте характеристику позиции и роли России в группе стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Критерии оценивания тестового задания:

90% и более – «5»,

89-70 % – «4»,

69-49% – «3»,

менее 49% - «2».

2.2. Практические задания

1. Завершите предложение: *«Все, непосредственно отражающее исторический процесс и дающее возможность изучать прошлое человеческого общества, т.е. все, созданное ранее человеческим обществом и дошедшее до нас в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, идеологии, нравов, обычаев, языка называется _____»*

2. Укажите, какая вспомогательная историческая дисциплина изучает содержание и формы надписей на твёрдых материалах.

А) палеография Б) эпиграфика В) текстология Г) филиграноведение

3. Завершите фразу: *"Установление авторов анонимных и псевдонимных исторических источников или же времени и места их создания называется _____"*

4. Какой этап работы с историческим источником лучше всего может охарактеризовать данная фраза Люсьена Февра: *«Не правда ли, часть нашей работы — работы историка, — и, без сомнения, самая захватывающая ее часть, состоит в постоянных усилиях, направленных на то, что бы заставить говорить немые вещи, заставить их сказать нам то, чего сами по себе они не говорят».*

А) атрибуция источника

Б) интерпретация источника

В) анализ содержания источника
источника.

Г) история публикации

5. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность следующих процедур:

1) определение места и времени создания текста,

2) определение автора текста,

3) определение степени сохранности текста

Составляет _____ критику источника.

6. Л.Н. Пушкарев писал, что в это собирательное понятие входят самые различные виды и разновидности письменных источников. Он назвал данную совокупность письменных источников группой, указав на такие общие признаки, как форма публикации, большой тираж и усвоение опубликованного в печати факта громадным количеством читателей. О чем идет речь?

А) периодическая печать

Б) статистика

В) делопроизводственные документы

Г) актовый материал

7. Напишите пропущенное слово: *«Принципиально важно отделить ... (1) от законов. В отличие от законов, которые устанавливают, формулируют*

правовые нормы, ... (1) лишь используют их; отношения, которые закрепляются ... (1), не должны нарушать принятые законодательные нормы. Всесторонним изучением ... (1) занимается дипломатика»

А) договоры Б) грамоты В) распоряжения Г) акты

8. Вставьте пропущенное слово: «Наиболее массовыми являются ... источники, которые содержат сведения (ежегодные, ежеквартальные, ежемесячные и еженедельные) по комплексу важных проблем. Они касаются территории страны, ее естественных богатств, состава населения, национальных богатств и их распределения, состояния промышленности, сельского хозяйства, транспорта, денежной системы, цен и сферы обращения, политических партий и массовых организаций, заработной платы, прямых и косвенных налогов, индекса стоимости жизни, доли различных слоев в национальном доходе, производительности труда, форм социальной борьбы, бюджета и его распределения по отдельным статьям и др.»

А) вещественные источники Б) изобразительные источники
В) статистические источники Г) поведенческие источники

9. Соотнесите понятие и его определение:

А) Сфрагистика	1) специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования
Б) Криптография	2) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры — длины, площади, объёма, веса — в их историческом развитии.
В) Хронология	3) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
Г) Геральдика	4) вспомогательная историческая дисциплина, устанавливающая даты исторических событий и документов;
Д) Историческая метрология	5) особая отрасль палеографии, изучающая графику систем тайнописи

10. Соотнесите вид вещественного источника и вспомогательную историческую дисциплину, занимающуюся их изучением:

А) рукописная книга	1) фалеристика
Б) медали, ордена	2) бонистика
В) монеты	3) кодикология
Г) купюры, казначейские билеты	4) нумизматика
Д) рукописные документы	5) генеалогия
Е) родословное древо	6) палеография

С 1. Укажите, чем публицистика принципиально отличается от других видов письменных источников?

С 2. Дайте характеристику цели, задачам и этапам источниковедческого исследования.

2.3. Критерии оценки докладов и презентаций

Алгоритм оценивания доклада сокурсника (самооценки)

- 1) Оцените выступление вашего сокурсника по каждому пункту плана по шкале от 0 до 5
- 2) Сложите полученные баллы.
- 3) Разделите сумму баллов на 10.
- 4) Аргументируйте вашу оценку.

План

- 1) Доклад имеет конкретную и содержательную тему, которая связывает весь доклад воедино.
- 2) Доклад строго структурирован; имеет введение, основную часть и заключение.
- 3) Информация, представленная в докладе, подтверждается большим количеством надежных источников. Докладчик правильно указывает свои источники информации.
- 4) Доклад сопровождается иллюстрациями (картинки, карты, диаграммы, временные шкалы и схемы) позволяющими раскрыть тему. Иллюстрации точны, правильно подписаны и легко воспринимаются.
- 5) Докладчик уверенно владеет представляемой информацией, не читает доклад по бумаге или с экрана, не пользуется шпаргалкой.
- 6) Докладчик говорит понятно и логично, не выходя за рамки регламента (7-10 минут на каждое выступление).
- 7) Докладчик поддерживает интерес аудитории к своему выступлению с помощью интересных фактов и примеров из личного опыта.
- 8) Докладчик поддерживает зрительный контакт с аудиторией, использует мимику, голос, жестикуляцию чтобы удержать внимание и подчеркнуть наиболее значимые места доклада.
- 9) Докладчику удалось заинтересовать аудиторию, заставить задуматься о теме доклада и поисках путей решения проблемы.
- 10) Докладчик четко и развернуто ответил на заданные вопросы.

Критерии оценки учебной презентации.

Что оценивается	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
Структура презентации	Презентация не содержит введения и заключения, и ее построение запутывает аудиторию.	В презентации есть введение и заключение, однако они не всегда побуждают аудиторию задуматься о теме презентации. Последовательность представления информации не всегда помогает представить тему.	Презентация начинается с введения, описывающего тему выступления, представляет информацию в определенном порядке и завершается изложением наиболее важных моментов.	Презентация начинается со слайда, вызывающего любопытство и интерес к теме, представляет информацию в логическом порядке и завершается, заставляя аудиторию задуматься над важной идеей и темой презентации.
Содержание: А) Цель и тема презентации	Создается впечатление, что у презентации есть тема, однако многие ее части к теме отношения не имеют.	Презентация имеет определенную тему. Основные части презентации содержат важные утверждения по этой теме, однако некоторые фрагменты могут не иметь к ней отношения	Презентация имеет определенную тему. Все части моей презентации содержат важные утверждения по моему предмету	Презентация имеет определенную тему, раскрывающую важные и значимые утверждения по учебному предмету. Все части презентации связаны с целью или предметом обсуждения.
Содержание: Б) Выводы	В презентации нет выводов или они получаются нелогичными.	Автор использовал свои знания и результаты исследования, чтобы сделать выводы, однако, некоторые из них получаются нелогичными или необоснованными	Автор обобщает собственный опыт и знания с результатами исследования для того, чтобы сделать выводы по теме презентации.	Автор обобщает собственный опыт и знания с результатами исследования для того, чтобы сделать важные и значимые выводы по теме презентации.
Содержание: В) Ключевые	Автор не выделяет	Презентация содержит	Автор создал свою	Автор создал свою

моменты	ключевые моменты своей презентации	несколько ключевых моментов, однако они могут быть излишне многословны или лишены информации.	презентацию на основе нескольких ключевых моментов, раскрывающих тему.	презентацию на основе нескольких ключевых моментов, раскрывающих тему и обобщающих наиболее важную информацию, которую нашел, и выводы, которые сделал.
Мультимедийные возможности	Автор не использует изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование, отвлекает внимание от ключевых моментов.	Автор использует изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, но некоторые из них отвлекают внимание от ключевых моментов.	Автор использует некоторые изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности для того, чтобы сделать акцент на ключевых моментах.	Автор эффективно использует изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности для того чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Автор соблюдает законы об авторском праве, когда использует мультимедийные возможности.
Творческий подход	Презентация банальна.	Автор старался представить оригинальное понимание проблемы необычным и неожиданным способом, но некоторые из способов скорее отвлекают, чем раскрывают тему презентации.	Презентация необычным и неожиданным способом представляет оригинальное понимание проблемы.	Презентация имеет индивидуальные особенности, которые помогают необычным и неожиданным способом представить идею и оригинальное понимание проблемы

Устное выступление	Аудитории трудно одновременно следить за презентацией и понимать то, что говорит докладчик. Автор не отрепетировал презентацию должным образом.	Автор мог бы отрепетировать свою презентацию более тщательно. Иногда, аудитория теряет интерес или испытывает трудности, пытаясь понять докладчика.	Автор отрепетировал свою презентацию. Он говорит ясно и гладко. Он демонстрирую самообладание и понимание аудитории.	Автор отрепетировал свою презентацию. Он говорит ясно, гладко и увлекательно. Он демонстрирую самообладание и уверенность, взаимодействует с аудиторией нужным образом и эффективно решает неожиданные проблемы.
--------------------	---	---	--	--

Дебаты по дисциплине «История».

Сценарий дебатов:

Для проведения дебатов формируется две команды участников. Каждая команда состоит из 3-5 человек (спикеров, которые исполняют роли: Аргументатор, Доказывающий, Резюмист). Команда, защищающая тему игры (тезис), называется утверждающей, а команда, опровергающая тему (тезис), называется отрицающей. **Команда утверждения в развернутой форме аргументирует** точку зрения, изложенную в теме дебатов.

Спикеры отрицающей стороны доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна или что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Дебаты ведет **таймкипер** - человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Регламент дебатов:

1.Выступление команды утверждения – 5 минут

Спикеры команды утверждения представляют аргументацию тезиса, изложенного в теме дебатов.

2.Раунд вопросов- 5 минут

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения. В вопросах уточняется позиция команды утверждения. На вопросы отвечают спикеры команды утверждения.

3.Выступление команды отрицания – 5 минут

Спикеры команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса .

4.Раунд вопросов- 5 минут

Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

5.Заключительное выступление команды утверждения- 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды утверждения опровергают аргументы и доказательства отрицающей команды,

представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.

6.Заключительное выступление команды отрицания- 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды отрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

7.Выступление судей (экспертов) – 5 минут

Для активизации внимания учащихся, развертывания диалога все команды получают право на участие в общей дискуссии, которая включает в себя формулирование вопросов, краткие комментарии позиций выступающих поочередно пар команд.

Эксперты – оценивают достаточность знаний, способность решения проблем, их осмысления в современном контексте. К экспертизе дебатов привлекаются педагоги, старшеклассники, отличники которые отслеживают культуру презентации, речевую культуру, ориентацию в источниках информации, качество работы команды.

Темы для проведения дебатов:

Дебаты «Перестройка в СССР: положительные и отрицательные стороны»
Дебаты «Плюсы и минусы глобализации»

Круглый стол по дисциплине «История»

Этот тип самостоятельной работы применяется для всестороннего освещения тем, а также для оценки усвоения студентами пройденного материала.

В отличие от доклада, проведение коллективной презентации предполагает командное взаимодействие и требует от студентов самостоятельной организации подготовки отдельных элементов выступления, активного обсуждения материала, распределения рабочих заданий и функций во время выступления. Необходимо использование учебных пособий, своих записей, интернет-ресурсов.

Темы для проведения круглых столов:

Круглый стол «Распад СССР: основные причины и последствия»

Круглый стол « Конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг.»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для собеседования к дифференцированному зачету по дисциплине «История».

1. Гносеологические проблемы познания прошлого.
2. Историческая наука (цели, задачи, методы исследования)
3. Основные категории исторической науки (исторический факт, историческое пространство, историческое время, исторический процесс)
4. Вспомогательные исторические дисциплины (краткая характеристика)
5. Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина (цели, задачи, алгоритм исследования, основные трудности источниковедческого анализа)
6. Особенности источниковедческого анализа вещественного источника
7. Особенности источниковедческого анализа публицистической литературы
8. Особенности источниковедческого анализа пропагандистских материалов
9. Основные варианты интерпретации исторических фактов (краткая характеристика)
10. Религиозно-исторические теории
11. Локально-исторические (цивилизационные теории) исторического процесса
12. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
13. Евразийская теория
14. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева
15. Всемирно-исторические интерпретации исторического процесса
16. Марксистская интерпретация исторического процесса
17. Либеральная интерпретация исторического процесса
18. Технологическая интерпретация исторического процесса
19. Философия истории
20. Постмодернистские концепции истории
21. Исторические исследования и футурологические прогнозы (сходство и различие, примеры взаимного влияния)
22. Геополитика
23. Информационная война (цели, средства, методы воздействия, примеры)
24. «Новое мышление» и крах двуполярного мира
25. Бархатные революции в странах Восточной Европы
26. Цветные революции на постсоветском пространстве
27. Расширение НАТО на Восток
28. Распад Югославии и военные операции НАТО на Балканах
29. Военные операции НАТО в Ираке

30. Военные операции НАТО в Афганистане
31. «Арабская весна»
32. Война в Сирии
33. ИГИЛ и проблемы международного терроризма
34. Европейская интеграция и ее влияние на мировую систему
35. Международные организации – основные направления развития
36. Евросоюз и Россия
37. Россия и США
38. Европа в конце XX начале XXI века
39. США в конце XX начале XXI века
40. Азия в конце XX начале XXI века
41. Латинская Америка в конце XX начале XXI века
42. Наука и культура в конце XX начале XXI века
43. Россия и страны Азии и Африки
44. Основные угрозы будущего

3.2. Критерии оценивания компетенций студента в ходе устного собеседования

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему

	проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	(даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрации своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--------------------------------	--	---	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания педагогического совета
1	2	3
1	Внесены изменения в перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	решение от 27.08.2020 №7
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		